

Περὶ τῆς κλινικῆς κρίσεως **« sur le jugement clinique »**

ou

**Comment défibriller l'esprit d'apprentis paramédics à coups de
« zaps » philosophiques?!**

**Emmanuel Vachon, professeur au département de
philosophie du Cégep de Sainte-Foy**

Objectifs :

- Présenter des pistes de solutions**
- Lancer un appel à un travail de collaboration**

Comment se fait-il qu'un prof de philo se retrouve dans un colloque de SPU ?

issu d'une recherche personnelle :

comment permettre aux étudiants de SPU (et autres profils techniques de la santé ?) de mieux saisir la pertinence d'une formation en philosophie DANS MES COURS.

Quelle est la ressemblance et la différence entre le travail d'un professeur de philosophie et celui d'un paramédic?

Les deux tentent souvent de réanimer des morts, mais le paramédic, lui, n'est généralement pas responsable de la mort de son patient.

PHILOSOPHY 101: THE QUESTION OF MEANING

CATEGORICAL IMPERATIVE

- POLITRIC OF DMIC
- CATEGORICAL PROKEITHING
- EXCMANCE PROCESS

RATIONALITY VS. EMOTION

PLATO'S CAVE



EXISTENCE
PRECEDES
+
 $E = MC^2$

KANT'S ETHICS

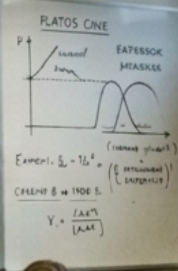
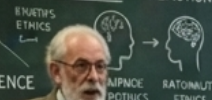
EXISTENCE
PRECEDES
ESSENCE

HEIDEGGER

DUALISM

$E = MC^2$
but for philosophy

RATIONALITY VS. EMOTION



La philosophie a quelque chose à donner aux étudiants de SPU

Je ne parviens pas susciter l'intérêt en eux qui me permettrait de leur transmettre ce qui leur serait utile!

Plan de ma présentation :

- 1. Ce que la philosophie peut apporter à la formation de paramédics**
- 2. « Des solutions » mais à quels problèmes ? Parlez-moi de vos problèmes!**
- 3. Quelques propositions pratiques**
 - Pour vous aider comme enseignant d'une discipline spécifique**
 - Pour m'aider à développer des ressources pour un enseignement pertinent de la philosophie à de futurs paramédics**

Ce que la philosophie peut apporter à la formation des paramédics

Origine de ma première intuition

Mars 2016, actualisation de programme, travaux sur les orientations locales

Caractéristiques du diplômé

- **Capacité d'adaptation et vigilance**
- **Vision globale basée sur des notions fondamentales**
- **Aptitudes relationnelles et attitudes éthiques**

Description d'un philosophe!!!!

Qu'est-ce qu'être un philosophe?

« **Travailler à percevoir le monde afin d'être juste.** »

— *Alain, Les marchands de sommeil, Discours de distribution des prix du lycée Condorcet, 1904*

Qu'est-ce qu'être paramédic?

**Travailler à percevoir des *situations cliniques*
afin d'être juste.**

« Travailler à percevoir le monde afin d'être juste. »

Qu'est-ce que cela veut dire ?

Petite leçon de philosophie:

La fable des Aveugles et de l'Éléphant

La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Il y avait six hommes des Indes

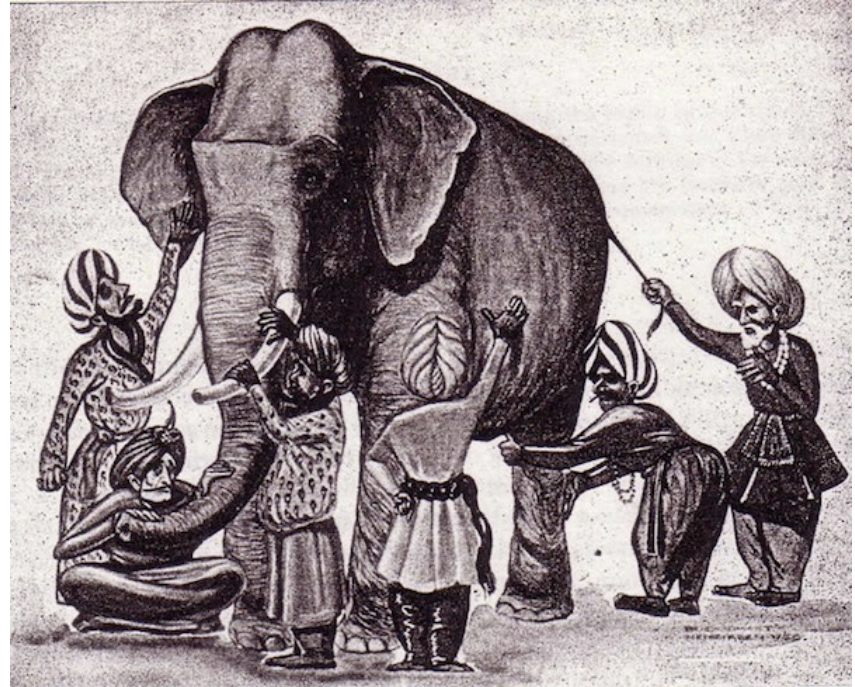
Très portés vers le savoir.

Ils allèrent voir l'Éléphant

(Encore qu'ils étaient tous aveugles)

Afin que chacun puisse, par son
observation,

Contenter pleinement son esprit.



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Le Premier s'est approché de l'Éléphant,

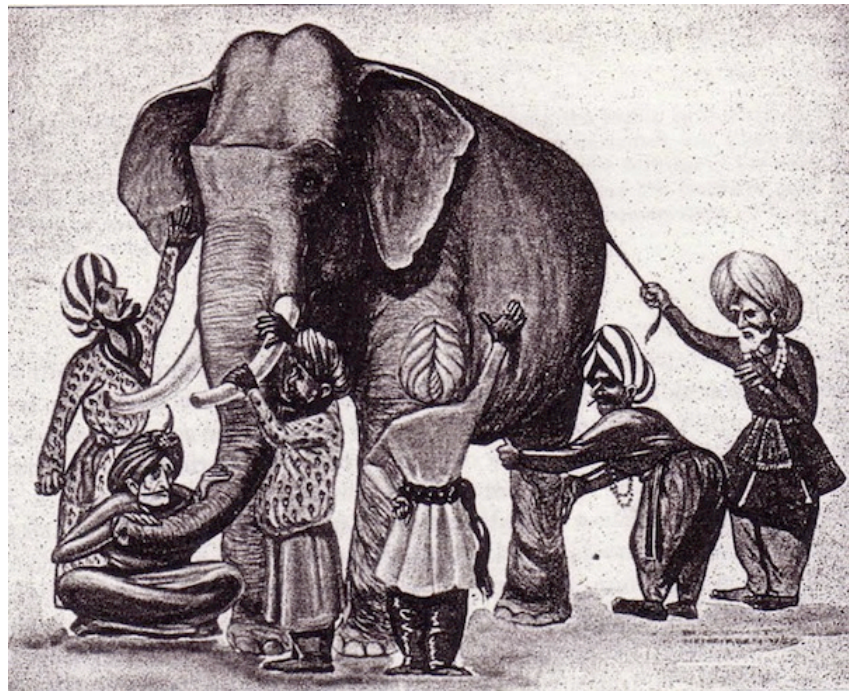
Et venant à tomber

Contre son flanc large et ferme,

Se mit immédiatement à beugler :

« Dieu nous bénisse ! mais l'Éléphant

Est tout comme un mur ».



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Le Second, en tâtant une défense,

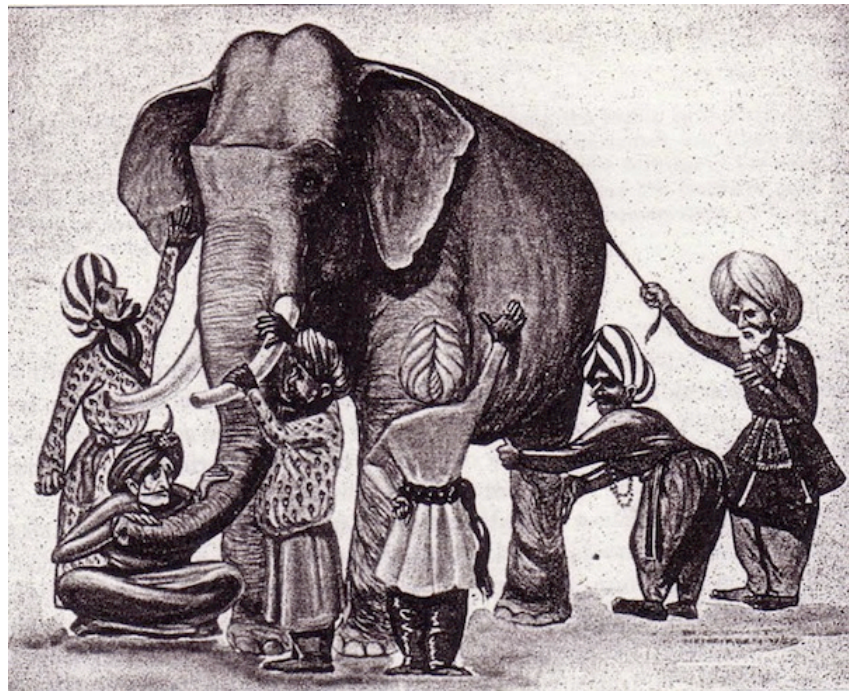
S'écria : « Holà, qu'avons-nous ici

Qui est bien rond, et bien lisse, et bien
pointu ?

Pour moi il est très clair,

Que cette merveille d'Éléphant

Est tout comme une lance ».



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Le Troisième s'est approché de l'animal,

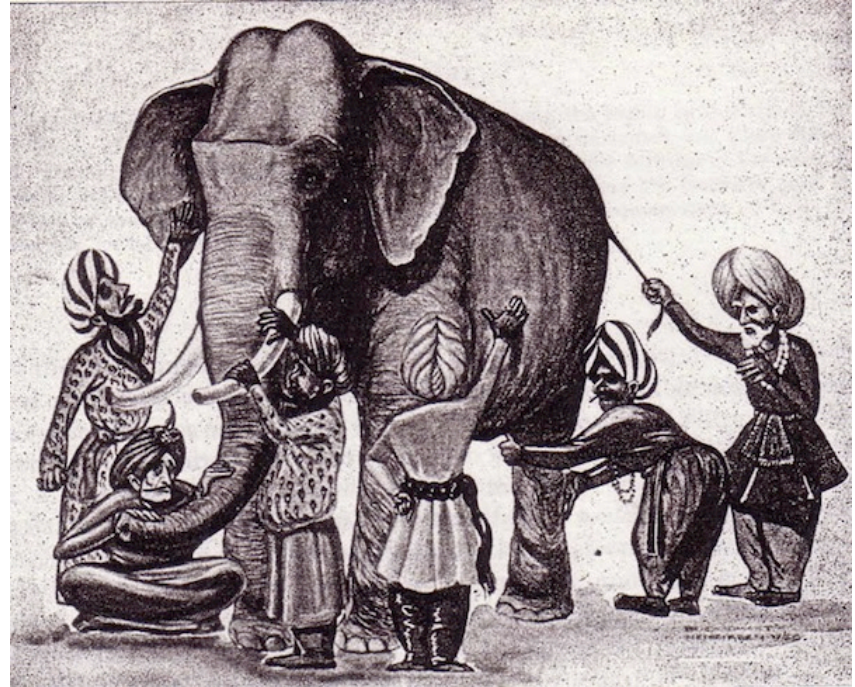
Et venant à prendre entre ses mains,

La trompe tortillante,

Ainsi a-t-il parlé avec assurance :

«Je vois, affirma-t-il, l'Éléphant

Est tout comme un serpent ».



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Le Quatrième tendit une main avide,

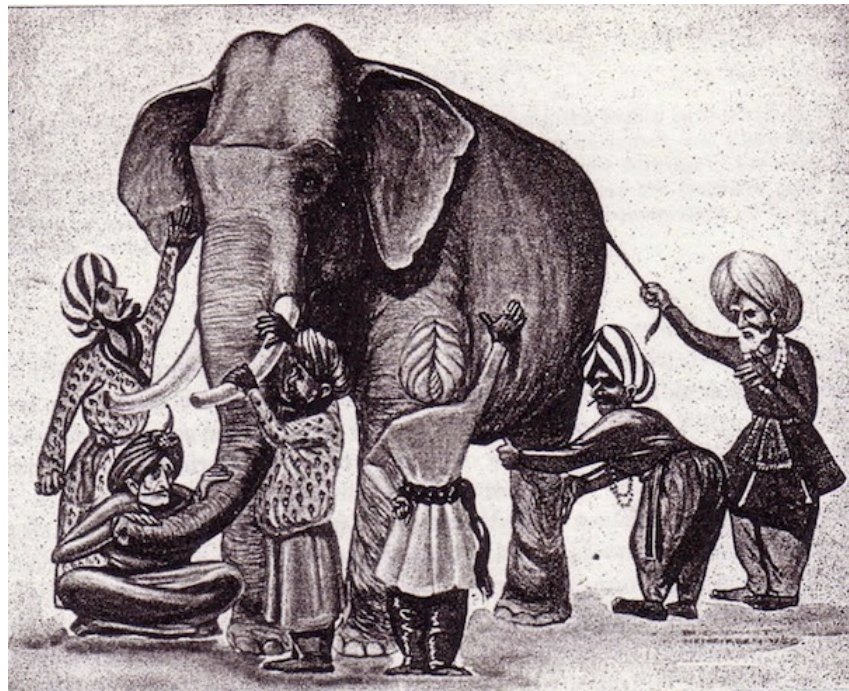
Et tâta près du genou :

**« Ce à quoi Ressemble cette
merveilleuse bête**

Est très simple, affirma-t-il.

Il est suffisamment clair que l'Éléphant

Est tout comme un arbre ».



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

**Le Cinquième, qui s'adonna à toucher
l'oreille,**

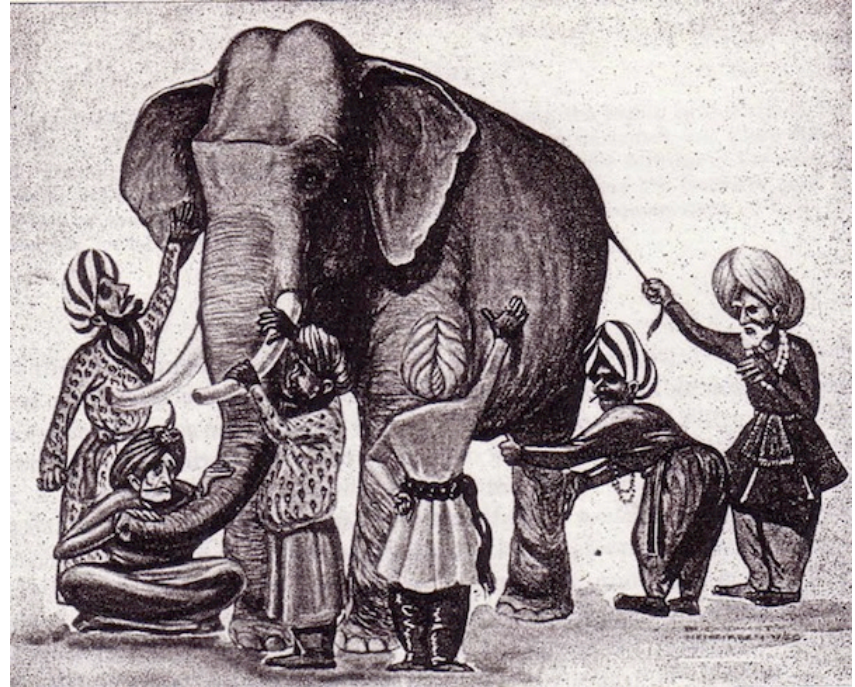
**Dit : « Même l'être humain le plus
aveugle**

**Peut reconnaître à quoi ceci ressemble
le plus;**

Que l'on nie le fait si l'on peut :

Ce prodigieux Éléphant

Est tout comme un éventail ».



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Le Sixième n'avait pas si tôt commencé

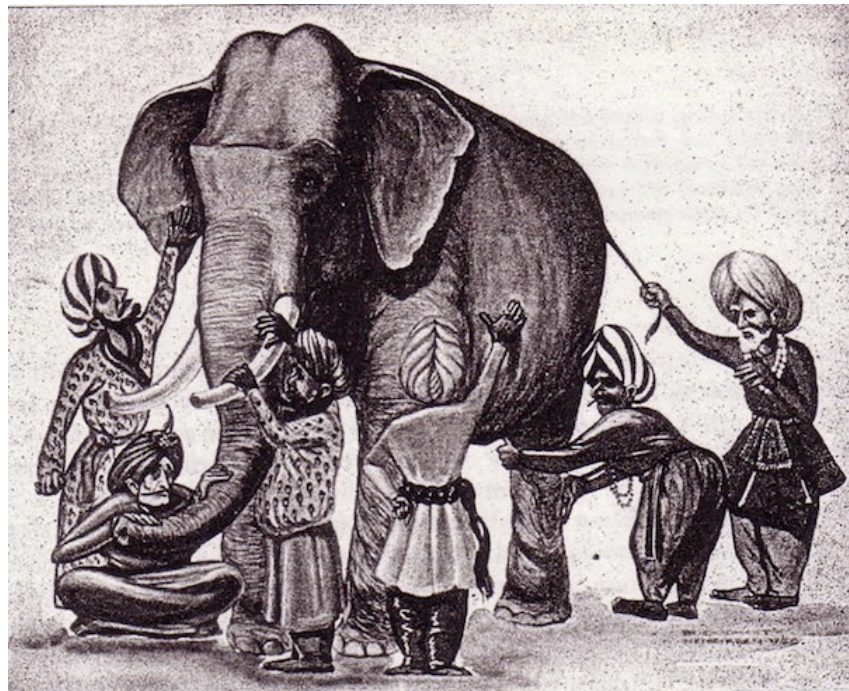
À tâtonner auprès de la bête, que,

Saisissant la queue qui se balançait

À la portée de la main, il affirma :

«Je vois, l'Éléphant

Est tout comme une corde ».



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Et alors, ces hommes des Indes se sont

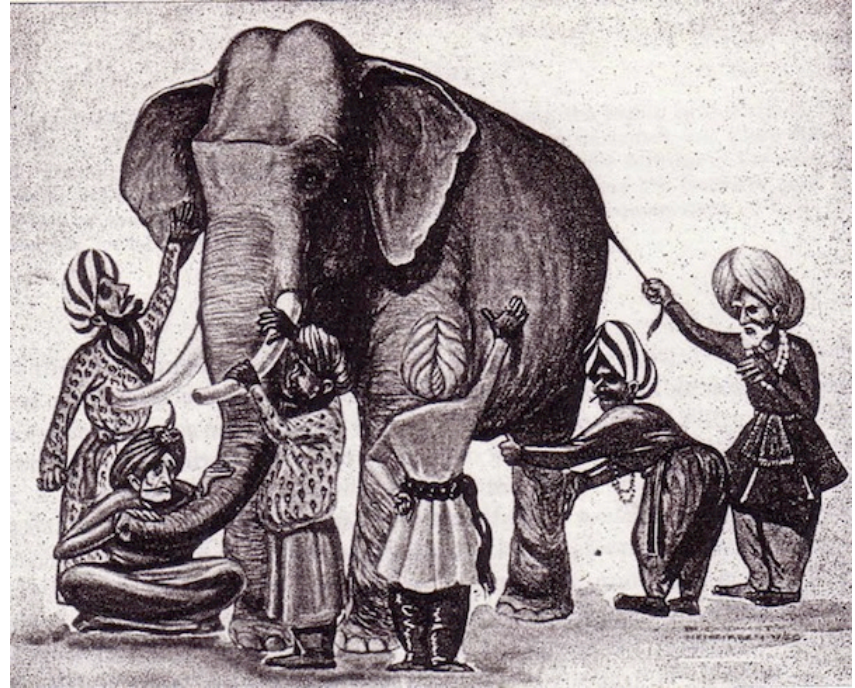
Bruyamment disputés, en long et en large,

Chacun, tenant à son opinion,

Rigide et intraitable à l'extrême.

Quoique chacun avait raison, en partie,

Pourtant avaient-ils tous tort !



La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Clés de l'analogie pour un philosophe :

L'Éléphant représente l'objet de la philosophie

(La réalité considérée dans ses aspects les plus fondamentaux.)

Les Aveugles représentent des gens qui se croient sage mais qui n'agissent pas en sage

Clés de l'analogie pour un paramédic:

L'Éléphant représente une situation clinique

Les Aveugles représentent des gens qui se croient aptes à poser un diagnostic mais qui véritablement n'agissent pas en paramédics

Dans les deux cas : palper ne suffit pas, pour que le sens du toucher livre une connaissance juste, il faut être un peu plus lucide et éclairé par la raison.

La fable des Aveugles et de l'Éléphant

Quel est le problème des aveugles ?

Ils ne touchent qu'une partie de l'éléphant en pensant que cette partie est représentative de l'ensemble

mais pourquoi agissent-ils ainsi?

Êtes-vous capables d'y reconnaître des situations qui arrivent à vos étudiants ?

1. ils ont en quelque sorte « oublié » qu'ils étaient aveugles
2. ils n'utilisent pas bien les capacités qu'ils ont
 - pour connaître
 - pour communiquer
3. ils ne sont pas (ou plus) habités par un profond désir de connaître l'éléphant

« Ils ont en quelque sorte « oublié » qu'ils étaient aveugles »

Illustration d'un cas observé en situation de simulation clinique

« M. Ischim se plaint des symptômes qui concordent avec une DRS... cependant, l'examen primaire ne révèle aucun signe d'ischémie cardiaque ou d'embolie pulmonaire. »

**Peut-on conclure que la suite de l'examen n'est pas une urgence?
NON! C'est ce que l'étudiante a pris conscience en débriefing!**

L'ECG effectué par la suite a révélé un patient en situation instable!

Quels sont les problèmes que vous observez en classe?

Êtes-vous capables de voir comment ce que je vous présente se manifeste régulièrement...

Philosophie = « travailler à percevoir le monde afin d'être juste »

Une partie de la philo se consacre spécifiquement à comment on doit travailler pour percevoir le monde avec justesse :

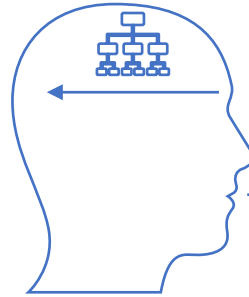
la logique

Si les professeurs de philosophie étaient capables de mieux développer les habiletés logiques de vos étudiants, ceux-ci auraient moins de difficultés avec le jugement clinique.

La logique s'intéresse à mettre de **l'ordre dans notre pensée**

Cela a un impact sur...

Comment on apprend



Comment on perçoit

Comment on communique

Logique = principes très généraux; ne relève pas de la formation spécifique

Problème d'organisation de la pensée :

Illustration d'un cas observé en situation de simulation clinique

Mme Fentana est inconsciente...

Malgré le témoignage d'un proche qui laisse penser à une situation de surdose avec un opiacé ainsi que des signes cliniques reconnus comme tels par le paramédic, celui-ci ne prend pas la décision d'administrer la naloxone.

Comment expliquer cela?

Intoxication

INDICATIONS :

- Histoire d'intoxication avec des médicaments, de l'alcool, de la drogue ou tout autre produit.

OBJECTIFS DE SOINS :

- Identifier la présence d'un toxidrome.
- S'assurer d'une performance ventilatoire et d'une oxygénation adéquate (cibles de saturométrie).
- Administrer l'antidote pour l'intoxication aux opioïdes.

INTERVENTIONS :

- Rechercher des signes, des symptômes et des antécédents (médicaux, de consommation, etc.) pouvant expliquer la situation clinique :
 - Considérer la prise de glycémie capillaire selon le contexte. Si la glycémie capillaire est < 4 mmol/L, se référer au protocole **Hypoglycémie**.
 - Rechercher le toxidrome (voir **Toxidromes et matières dangereuses**).
- Considérer l'administration de la **naloxone** IM (voir la fiche **Naloxone**) si **suspicion** d'intoxication/surdose aux opioïdes :

Intoxication aux opioïdes
(avec ou sans ordonnance)

ET

Bradypnée entraînant une hypoventilation

ET

État d'éveil « P-U ».

Administration du fentanyl par le paramédic

ET

Bradypnée entraînant une hypoventilation

OU

-3 à -5 sur l'échelle de Richmond

(voir Échelle d'agitation et de sédation de Richmond)

Problème d'organisation de la pensée :

Illustration d'un cas observé en situation de simulation clinique

Mme Fentana est inconsciente...

Malgré le témoignage d'un proche qui laisse penser à une situation de surdose avec un opiacé ainsi que des signes cliniques reconnus comme tels par le paramédic, celui-ci ne prend pas la décision d'administrer la naloxone.

Comment expliquer cela?

La glycémie du patient était > que 4,0 mmol/L,

L'étudiante connaissait bien le tableau clinique d'intoxication, mais elle ne s'était pas rendue compte qu'elle n'avait pas compris comment interpréter certains éléments.

Quelques pistes de solutions

à expérimenter en classe

Utiliser l'image de la fable des Aveugles et de l'Éléphant en débriefage :

« Supposons que nous sommes comme les aveugles de la fable...

« Qu'est-ce que nous avons touché? Était-ce suffisant ?

« Qu'est-ce que nous n'avons pas palpé / ausculté? »

« Qu'est-ce que nous ne pouvions pas voir, mais que nous avons jugé raisonnable compte-tenu des signes ?

« Y-a-t-il des gestes que nous avons posés qui montrent que nous avons faits des présuppositions sans nous en rendre compte ? »

Quelques pistes de solutions

à expérimenter en classe (d'autres idées)

En débriefing, insister sur ce qui fait comprendre les ordres de priorité dans les protocoles, sur les relations causales, sur ce qui donne de l'intelligibilité

Développer un jeu-questionnaire PICPSP - travailler la mémoire pour libérer l'espace d'attention.

Apprendre à jouer au philosophe avec ses étudiants en questionnant l'à-propos des protocoles. Pas pour les remettre en cause, mais pour mieux en saisir le sens et la portée.

Transformer certains processus routinier en rituels - le rituel, même s'il est une routine, aide à soutenir l'attention et être prêt.

Quelques pistes de solutions

Pour contribuer à un enseignement pertinent de la philosophie !

- M'alimenter en cas concrets
(v. formulaire sur le site spu-philo.ca)
- Inviter un professeur du département de philosophie de votre collège à être observateur dans un cours de SPU
- Chercher à développer chez vos étudiants le plaisir de regarder plus loin, de découvrir ce qu'on ne connaît pas encore!
- Chercher à valoriser la formation générale (même si, évidemment, il y a plein de choses enseignées qui ne sont pas immédiatement pertinentes à la formation d'un paramédic)

- spu-philos.ca
(en construction)

